

## Les méthodes pédagogiques proposées

### Des moyens adaptés... et adaptables

Selon vos demandes, vos objectifs et vos moyens en temps, différentes méthodes pédagogiques peuvent être utilisées :

#### Intervention "classique"

Mes interventions sont réalisées à l'aide de mon vidéoprojecteur connecté à mon ordinateur portable pour une présentation richement illustrée et plus attrayante (nombreux schémas, photos et courtes vidéos).

Ces interventions peuvent être complétées et enrichies par des illustrations vidéos appropriées.

#### Intervention sur "cas concrets"

Les étudiants se répartissent en petits groupes et réalisent un exposé de 10 à 15 minutes maximum devant leurs collègues sur un thème et dans un contexte donné préalablement...

Ils doivent se mettre en situation en s'adaptant à la situation présentée. Ils devront notamment tenir compte du type de population, de son niveau de connaissance du sujet, de ses inquiétudes, de ses attentes et de ses capacités à agir.

#### Intervention en "jeu de rôle"

Sur différents thèmes (eau, déchets...) des jeux de rôle de différentes formes peuvent être proposés.

#### Intervention "complémentaire"

Il est aussi possible d'assurer un complément d'information ou un "recentrage" sur une approche de notre rôle infirmier après la visite de certains sites de traitement de l'eau ou des déchets par exemple...

#### **Pas d'intervention sans évaluation :**

Quelque soit la méthode utilisée, une évaluation est réalisée (selon votre demande). Je vous adresse après traitement une synthèse des bilans des étudiants (sur la forme et le fond).

#### Intervention sous forme de "conférences citoyennes"

Les 20 et 21 juin 1998 à Paris se tenait la première "Conférence de citoyens" organisée en France.

À l'initiative d'un député, 7 hommes et 7 femmes tirés au sort dans la population sont placés face à une trentaine d'experts. Ces citoyens avaient, après audition des spécialistes, à émettre un avis sur l'utilisation des organismes génétiquement modifiés en agriculture et dans l'alimentation.

Cet avis a été remis au premier Ministre conjointement à un rapport d'experts afin d'apporter un éclairage citoyen aux politiques qui devaient prendre une décision sur le sujet. Cette forme d'expression démocratique est plus connue et pratiquée dans divers pays.

Je propose donc une "reproduction" de telles conférences aux étudiants.

Différents thèmes leur sont proposés.

Les étudiants ayant travaillé sur un des sujets (le temps de préparation souhaitable est d'environ 8 heures) représenteront donc les "experts" (de différents bords "pour" et "contre"). Les citoyens sont représentés par le reste de la promotion... Ils auront, par un vote à rendre leur avis sur la question à l'issue du débat.

Exemples de questions qui peuvent être traitées :

- Faut-il déplacer les usines « Seveso » des sites urbanisés ?
- Faut-il imposer réglementairement une forte réduction des pesticides en agriculture ?
- Pollution de l'air : Faut-il interdire l'accès des centres villes aux voitures particulières à moteurs essence et diesel ?
- Faut-il interdire l'irradiation des aliments ?
- Faut-il autoriser la culture d'OGM ?
- Téléphone portable et effets sanitaires : faut-il réglementer l'utilisation ?....

Technique pédagogique beaucoup plus riche, elle répond à des objectifs différents (travail de recherche, argumentaire...).

Elle est très appréciée des étudiants mais nécessite plus de temps et peut pas remplacer les apports sur certains thèmes.